

поколениях. Хотя, стоило бы, направить силы для сохранения «надежды» нации.

Можно разработать определенный пакет рекомендаций, для реформирования действующей системы здравоохранения, предложить направить усилия на стабилизацию и сохранение, а в будущем, и увеличение доли конкурентоспособного населения страны и регионов в целом. Система здравоохранения должна, действительно, выполнять свою функцию по поддержанию экономически активного населения, иначе, страну ждет настоящий кризис и крах в Российской экономике.

Библиографический список

1. Бизнес-словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vedomosti.ru/glossary/> (дата обращения 25.01.2014г.)
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [http://minzdrav.permkrai.ru/glavnomu\\_vrachu/dispanserizacija\\_-\\_2013/1942/](http://minzdrav.permkrai.ru/glavnomu_vrachu/dispanserizacija_-_2013/1942/) (дата обращения 25.01.2014г.)

УДК 331.548 : 371(470.54)

Тесленко Ирина Владимировна,

кандидат социологических наук, доцент, iv\_k@mail.ru

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

## **СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация: автор приводит результаты исследования 2012 года. Основное внимание уделено особенностям выбора будущего места учебы, профессиональным планам, анализу отношения выпускников к существующей системе профориентационной работы и их предложения по ее развитию. Материалы интересны работникам образования, ответственным за профориентацию, представителям органов власти, выпускникам школ и их родителям.

Ключевые слова: общее среднее образование, профессиональное образование, социологическое исследование, профориентационная работа, профессиональный выбор.

Teslenko Irina Vladimirovna

## **SPECIFICS OF THE ORGANIZATION AND CONDUCTING PROFESSIONAL ORIENTATION WORK SVERDLOVSK REGION**

Abstract: The author cites the results of the survey realized in late 2012 among the Yekaterinburg and the Sverdlovsk region. The main focus is to note the peculiarities of the future study place choice and professional plans. The author analyzes in detail the attitude of Russian school leavers to the existing system of career guidance and their suggestions for its development. The data are interesting for the education system employees, for the responsible for the organization and management of career guidance, for the authorities of the RF, for the school leavers and their parents.

Key words: general secondary education, secondary professional education, the highest professional educations, unified state examination, sociological research, work on vocational guidance, professional choice.

В открытых источниках информации, в том числе в журналах из перечня ВАК при Министерстве образования и науки РФ в 2012–2013 годах были опубликованы аналитические материалы по результатам проведенного осенью 2012 года исследования среди выпускников 9-х и 11-х классов школ города

Екатеринбурга и Свердловской области. Первоначально инициатором исследования, ориентированного на Чкаловский район г. Екатеринбурга, выступил Ресурсный центр развития программ профессиональной ориентации молодёжи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты». При поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и в сотрудничестве с Региональным ресурсным центром развития профессионального образования в Свердловской области (директор Ф. Г. Исламгалиев) стало возможным проведение анкетирования выпускников школ в Свердловской области, а так же интервьюирование учителей, администрации образовательных учреждений; родителей; экспертный опрос представителей Отделов образования, Ресурсных центров, Центров занятости населения [5]. В рамках данной статьи будут рассмотрены особенности профессиональной ориентации выпускников школ Свердловской области.

В ходе анализа полученных результатов определены основополагающие особенности выбора учебного заведения для получения профессионального образования, а именно:

1. Решающее значение при выборе учебной организации профессионального образования имеют имидж учебного заведения и престижность выдаваемого диплома;
2. Окончательное решение о месте получения профессионального образования принимают родители выпускников;
3. В среде выпускников и их родителей, и вообще в российском обществе, господствует мнение: лучше получить высшее образование, причем о проблемах трудоустройства абитуриенты и их родители на стадии выбора организации для получения профессионального образования не задумываются.

Остановимся более подробно на каждой обозначенной позиции. Итак, при выборе учебного заведения для получения профессионального образования наибольшее значение имеют имидж учреждения – 55 %, престижность диплома (55 % респондентов указали на значимость данной позиции). Об особенностях личности, склонностях родители и выпускники задумываются очень редко; наличие желаемой специальности значимо только для 2 % опрошенных. Как результат, не успешность, нежелание посещать занятия, самостоятельное принятие решения об уходе или отчислении из учебной организации.

В умах и душах российских родителей прочно укоренилась позиция: обязательно надо закончить 11 классов школы и поступить в вуз. Огромное количество выпускников престижных вузов сегодня трудоустраиваются не по полученной специальности. Видимо, с большим удовольствием выпускник вуза кладет на полку диплом и начинает заново размышлять о том, кем же он хочет стать, где ему нравится и хочется работать. Почему-то только в этот момент для выпускника становятся значимы слова Ушинского: Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье вас отыщет».

Кроме этого, динамично меняющийся сегодня рынок труда активно заявляет о потребности в инженерных кадрах, специалистов среднего звена, за подготовку которых сегодня отвечает среднее профессиональное образование [1]. При анализе трудоустройства в разрезе связи с полученной специальностью, из всех выпускников реже всех прочих на работу по полученной специальности устраиваются молодые люди, получившие высшее образование в области естественных наук – только треть выпускников, социальных наук – 48,8 %, образования и педагогика – 62,7 %, геологии, разведки и разработки полезных ископаемых – 44,9 %, металлургии, машиностроения и металлообработки – 54,5 % [3].

Выпускники школ знают, слышали о проблемах трудоустройства. Однако будущие студенты уверены, что именно учебное заведение обеспечит им в будущем рабочее место, они останутся работать там, где проходили практику, на или получают распределение. На практике многое оказывается не так. Данная ситуация вынуждает считать, что система профориентационной работы существующая сегодня не отвечает потребностям и особенностям развития системы образования и рынка труда.

Профессиональная ориентация сегодня понимается как «система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве» [4]. Причем, профессиональная ориентация включает в себя: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и психологическую поддержку.

В рамках профессионального просвещения обучающихся знакомят с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий. Кроме этого, при поддержке Центров занятости населения осуществляется информирование молодежи о современном состоянии рынка труда, о потребностях в квалифицированных кадрах для конкретного региона России, города, района. Еще одним направлением профпросвещения является знакомство с требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста. Профессиональное консультирование сегодня предполагает предоставление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, которые наиболее соответствуют его личностным (психологическим, психофизиологическим, физиологическим) особенностям. А психологическая поддержка ориентирована на снижение психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем у обучающихся.

Однако 90 % респондентов не довольны качеством профориентационной работы, которую сегодня осуществляют педагоги-психологи или учителя технологии, не имеющие специальной подготовки в данном направлении. В это же время за рубежом ситуация развивается по-иному: в Великобритании Университет Западного Лондона реализует магистерскую программу в сфере

профессиональной ориентации и развития карьеры (год – очное обучение и три года обучения без отрыва от работы); выпускники регистрируются в Реестре практикующих работников, формируемым Институтом профессиональной ориентации (Institute of Career Guidance); в Австрии учителя-предметники целенаправленно осваивают компетенции школьных консультантов при посещении семинаров; в Чешской республике преподаватели должны иметь высшее педагогическое образование, диплом магистра по любой специальности, пройти дополнительный курс в ВУЗе по профилю консультирования.

Поэтому, хочется обратиться к родителям выпускников, специалистам, отвечающих за профориентационную работу: большее внимание необходимо уделять выбору профессии, а не оценке престижности вуза и комфортности поездок на учебу, важно проанализировать профессиональные склонности детей, их увлечения и потребности, интеллектуальные возможности, уровень подготовки, готовность и к научной деятельности в вузе. «Во всем мире диплом уже давно перестал быть гарантией успеха. Гораздо важнее реальные умения, профессионализм - а пути к профессионализму могут быть самые разные, включая и среднее специальное образование, к которому можно добавить различные курсы, в том числе он-лайн» [2].

#### Библиографический список

1. Задорина М.А., Тесленко И.В. Изучение социального партнерства в профессиональном образовании на региональном уровне (по материалам исследования в Свердловской области) // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. ВЦИОМ. № 5[117] Сентябрь-октябрь, 2013. С. 67 – 70.
2. Литвак Н. Голландские советы российским абитуриентам // Московский комсомолец, 5 января 2013 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/article/2013/01/05/794854-gollandskie-sovetyi-rossiyskim-abiturientam.html>
3. По материалам Региональных докладов Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О состоянии системы образования Свердловской области» за 2010, 2011, 2012 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.minobraz.ru/dokumenty/oblastnye\\_dokumenty/](http://www.minobraz.ru/dokumenty/oblastnye_dokumenty/)
4. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php>
5. Тесленко И.В. Портрет абитуриента 2013 года (выпускника школы, поступающего в учреждения СПО и ВПО): результаты исследования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/110-9665> (дата обращения: 23.08.2013).

УДК 373.5.014.

Титова Наталия Борисовна,

кандидат педагогических наук, доцент, [titova\\_nb@bk.ru](mailto:titova_nb@bk.ru)

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАЧЕСТВО ЗНАНИЯ ИЛИ ИМИТАЦИЯ?**

Аннотация: В тезисах рассматриваются проблемы реформирования системы школьного образования в кризисном социуме.